

# 高安市教育体育局

高教体字〔2025〕150号

---

## 关于开展2025年度全市融合教育教学设计 评比活动的通知

市直各学校、各乡镇（街道）初中、中心小学：

为深入推进我市融合教育高质量发展，规范随班就读、资源教室教学实践，提升教师针对“普特融合”的协同教学设计能力，保障适龄残疾儿童少年平等接受义务教育的质量，根据《高安市2025年度特殊教育工作计划》（高教体发〔2025〕2号）安排，决定开展全市融合教育教学设计评比活动。现就有关事项通知如下：

### 一、活动内容

全市融合教育教学设计评比，具体分为两类：

1. 随班就读集体课教学设计（针对普通班级中含 1-3 名特殊学生的课堂）；

2. 资源教室个别化教学设计（针对特殊学生的专项辅导课，如认知训练、语言康复等）

## 二、参赛对象

全市承担融合教育工作的教师，包括：

1. 普通学校承担随班就读教学的任课教师；
2. 学校资源教室专职/兼职教师；
3. 普通学校送教上门教师及特殊教育学校教师。

## 三、参赛办法及要求

### （一）教材选择

1. 随班就读集体课：参照普通学校人教版义务教育阶段教材，选取 1 个完整课时的教学内容，需体现“普特学生协同参与”设计；

2. 资源教室个别化课：参照盲聋培智学校义务教育阶段课程标准（如《培智学校义务教育生活适应课程标准》）或专用教材，结合特殊学生需求设计 1 个课时（30-40 分钟）的教学内容，突出“康复与知识融合”特色。

### （二）教学设计核心要求

必备要素（需完整包含以下内容）：

学情分析：①普通学生整体学情（知识基础、学习特点）；  
②特殊学生个体学情（障碍类型、能力水平、优势潜能、学习困难，如“学生 A：轻度智力障碍，能认读常用字，复杂句子理

解薄弱” )；③普特学生共性与差异需求分析。

教学目标：①共性目标（全体学生需掌握的知识、技能，如“认读 10 个生字”）；②个性目标（特殊学生专属目标，如“学生 A：能认读 5 个核心生字”）；③康复目标（针对特殊学生障碍的训练目标，如“提升视觉-动作协调能力”），需具体、可测量、贴合“最近发展区”。

教学过程：需包含“差异化支持设计”，如随班就读课需设置分层任务（普通学生完成思维导图，特殊学生完成卡片贴放）、互助活动（普通学生当“小搭档”协助特殊学生）；资源教室课需融入生活化情境（如“购物认钱”融入数学认知）、多感官参与环节（如触觉教具辅助认知）。

教学支持：明确辅助工具（如大字课本、视觉提示卡、降噪耳机）、教学方法（如游戏化教学、多感官教学）的使用场景，确保特殊学生能参与课堂。

教后反思：预判教学中可能出现的问题（如特殊学生注意力分散）及应对措施，提出后续优化方向。

格式规范：文本用 Word 文档排版，A4 纸版式；文章标题用小二号黑体，小标题用三号仿宋加粗，正文用四号仿宋体，行距 22 磅。

教学设计需注明“设计意图”，说明差异化策略、康复训练融入的依据（如“用图文卡辅助，因学生 A 抽象词汇理解薄弱”）。

原创要求：严禁抄袭、拼凑他人作品，各校需组织专人审

核参评作品的原创性，一经发现造假，立即取消评选资格。

参考教学设计样表（附件 4）

### （三）评比标准

1. 随班就读集体课教学设计评分标准（详见附件 2）；
2. 资源教室个别化教学设计评分标准（详见附件 3）。

### （四）评选办法

1. 学校初选：各学校组织校内评审小组，按照市级评分标准开展初选，每校至少推送 1 篇教学设计，重点审核原创性、特殊学生支持的针对性。

2. 市级评选：市教育体育局联合市特殊教育资源中心组建专家评审团，采用“匿名评审”方式，对报送作品统一打分。按参赛作品总数的 4:6 比例评出一、二等奖，同时根据学校组织参与情况，评选若干“优秀组织奖”。

### （五）报送要求

1. 报送单位：市直学校、乡镇初中以校为单位报送，各乡镇（街办）小学以中心小学为单位统一报送。

2. 报送材料：

《2025 年度全市融合教育教学设计评比信息汇总表》（附件 1，需加盖学校公章后扫描为 PDF 格式）；

教学设计电子稿（命名格式：“类别+课题+教师姓名+学校”，如“随班就读+《富饶的西沙群岛》+张三+XX 小学”）。

（1）报送时间：于 2025 年 12 月 10 日 17:00 前，将材料打包发送至市特殊教育资源中心指定邮箱（文件夹命名：“XX

学校+融合教育教学设计评比” )。

(2) 联系人及方式：汪志朋，联系电话：17307058797，  
电子邮箱：1457527325@qq.com。

- 附件：1. 2025 年度全市融合教育教学设计评比信息汇总表  
2. 随班就读集体课教学设计评分标准  
3. 资源教室个别化教学设计评分标准  
4. 融合教育教学设计



附件 1

## 2025 年年度全市融合教育教学设计评比信息汇总表

序号	学校名称	教师姓名	任教科目	参赛类别（随班就读 / 资源教室）	参赛课题	电话号码	备注
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

## 附件 2

## 随班就读集体课教学设计评分标准

评价维度	评价标准	权重
科学性 (40 分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学理念符合新课程标准及融合教育“公平包容、个别化支持”要求；</li> <li>2. 学情分析精准（含普特学生差异），教学目标（共性+个性+康复）具体可测；</li> <li>3. 教学内容适度，重难点把握准确，能结合特殊学生需求设计分层任务；</li> <li>4. 教学资源（如图文卡、辅助工具）运用合理，重视课堂生成性。</li> </ol>	40 分 (5+15+12+8)
规范性 (30 分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教案要素完整（含学情分析、康复目标、差异化策略、教后反思）；</li> <li>2. 教学环节清晰，普特学生活动设计连贯，时间分配合理（40 分钟）；</li> <li>3. 格式符合要求（字体、排版规范），设计意图明确。</li> </ol>	30 分 (12+10+8)
创新性 (20 分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 差异化支持策略新颖（如“普特互助小组”“情境化康复融入”）；</li> <li>2. 教学方法体现“学生主体”，突出普特学生互动（如普通学生协助特殊学生完成任务）。</li> </ol>	20 分 (10+10)
融合性 (10 分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊学生能平等参与课堂，无“边缘化”设计；</li> <li>2. 能培养普通学生的包容意识，实现“普特共融”。</li> </ol>	10 分 (5+5)

## 附件 3

## 资源教室个别化教学设计评分标准

评价维度	评价标准	权重
科学性 (40 分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学理念符合特殊教育个别化教学要求, 贴合学生障碍类型 (如智力障碍侧重生活化教学);</li> <li>2. 学情评估全面 (含障碍程度、能力基线、家庭环境), 康复目标与学生需求匹配;</li> <li>3. 教学内容实用 (如生活技能、认知训练), 实施步骤具有可操作性;</li> <li>4. 教学辅助工具 (如触觉教具、沟通板) 选用适宜, 能支持学生学习。</li> </ol>	40 分 (8+15+10+7)
规范性 (30 分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教案要素完整 (含学情评估、康复目标、家庭指导建议);</li> <li>2. 教学环节完整 (导入-训练-巩固-拓展), 康复训练融入自然;</li> <li>3. 格式规范, 语言简洁, 便于教师实际操作。</li> </ol>	30 分 (12+10+8)
创新性 (20 分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学设计形式新颖 (如游戏化康复、生活化情境模拟);</li> <li>2. 家校协同策略具体 (如家庭训练任务单、家长指导视频)。</li> </ol>	20 分 (10+10)
实用性 (10 分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学设计可直接应用于资源教室教学, 无需额外复杂准备;</li> <li>2. 能有效提升学生的核心能力 (如生活自理、语言表达)。</li> </ol>	10 分 (5+5)



附件 4

## 融合教育教学设计

课题			
学科		教学对象	
一、教材分析			
二、学情分析			
残疾类型、残疾程度、现有能力描述、成长经历等			
三、教学目标			
四、教学重难点			

五、教学过程	设计意图
六、教学反思	
参评单位：	
参评教师：	
手机号码：	

---

高安市教育体育局办公室

2025年11月17日印发

---

